



Boletín No.1

Prácticas Profesionales

Período 2024-1

Universidad Santo Tomás
Seccional Villavicencio
Facultad de Psicología

Autor

Julian David Ferreira Duarte

INTRODUCCIÓN

Para iniciar es esencial exponer que para el programa de psicología las practicas profesionales se consolidan como una estrategia de la linea de acción de proyección social a partir de el desarrollo comunitario, “el Programa de Psicología considera que las practicas profesionales son un espacio académico que favorece el desarrollo de competencias en los niveles disciplinar, profesional y ético del plan de estudio” Reglamento Particular del Programa de psicología (2023), en su artículo 31 .

De esta manera los estudiantes de noveno en las practicas profesionales I (en escenarios y contextos clínicos) y de décimo nivel practicas profesionales en contextos electivos tales como (Jurídicos,Organizacionales,Educativos y Sociales-Comunitarios) deben dar cuenta de su momento de formación en razón a habilidades, resultados de aprendizaje y competencias del perfil de egreso.

**BOLETÍN PRÁCTICAS
PROFESIONALES
VIGENCIA 2024-1**



INTRODUCCIÓN

Este boletín estadístico, surge como una estrategia de articulación de las funciones sustentivas curriculares, investigativas y de proyección social, en disposición de dar a conocer el desarrollo, ejecución y alcance del ejercicio realizado por los psicólogos en formación que durante el periodo 2024-1, realizaron sus practicas profesionales I y II en el desarrollo de escenarios académicos y socialmente responsables y participativos.

De esta manera la facultad de psicología a dispuesto el desarrollo del presente boletín a partir de presentar una caracterización de los escenarios de practicas profesionales, dar a conocer las estadísticas de la población atendida en los escenarios y actividades llevadas a cabo por los estudiantes, desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa, que permita dar cuenta del impacto en la población atendida.

Además, se presentan los productos que fueron construidos e implementados por los estudiantes en los diferentes escenarios de practica a partir de su experiencia.

**BOLETÍN PRÁCTICAS
PROFESIONALES
VIGENCIA 2024-1**



PRÁCTICAS PROFESIONALES I CLÍNICA



Las prácticas profesionales I (clínicas) se realizan en el marco del cumplimiento del **DECRETO 2376 del 2010** por medio del cual se regula la relación docente - servicio para los programas de formación de talento humano del área de la salud.



Desde el 2023-1 se realizan las prácticas profesionales I en los **Servicios de Atención Psicológica (SAP)** ubicados en el Campus Aguas Claras de la Universidad Santo Tomás Seccional Villavicencio, el SAP busca prestar un servicios de salud en el área de Psicología, donde se brinde un acompañamiento en diferentes niveles de atención, tales como (Individual, pareja, familiar), en el marco de la relación docente servicio, con estrategias de docencia, investigación e intervención, para el desarrollo de las competencias clínicas formativas de los psicólogos en formación, respondiendo de manera ética, creativa y crítica a las necesidades de la región (USTA, 2024).

Impactando a los Villavicences, a través de los PyP



Los estudiantes de noveno semestre realizan sus practicas en los consultorios de los Servicios de atención psicológicos (SAP, y de igual manera, participan de otros escenarios donde pueden formular y aplicar programas de Promoción y Prevención (PyP), los cuales se realizan quincenalmente a partir de las necesidades de los contextos y comunidades que se busca impactar, las temáticas generalmente se relacionan con la salud mental y el bienestar integral, durante el 2024-1 estos programas se llevaron acabo principalmente en contextos educativos tales como (Colegio Francisco Jose Caldas, Liceo General Serviez, Colegio Luis Carlos Galan, Colegio Santa, Instituto Educativo Las Palmas, Colegio Don Bosco, entre otros).

Prácticas Profesionales I Clínica

A partir de estos programas de Promoción y Prevención surgió una iniciativa desde algunos docentes y estudiantes, por constituir actividades que favorecieran el desarrollo y bienestar de la comunidad Universitaria Tomasina (estudiantes, docentes, administrativos, directivos y funcionarios de planta), de esta manera desde el año 2023-2 se da inicio a dos programas de bienestar y acompañamiento a partir de los programas de Mindfulness y el grupo de soporte emocional).

En relación a Mindfulness se constituye como un escenario desde los fundamentos de la terapia cognitiva basada en mindfulness (MBCT) desde lo que Segal et al., (2017) propone como una practica constante que permite a las personas, el reconocimiento de sus eventos internos y favorecen la regulación emocional y la anticipación de episodios de ansiedad y depresión en la población adolescente y adulto joven (Córdoba & Mercado, 2023)



Prácticas Profesionales I Clínica

En relación al grupo de soporte emocional, surge como una estrategia del semillero de psicología clínica junto con un grupo de Psicólogos en formación de los Servicio de Atención Psicológica, constituyendo un escenario de escucha activa y aplicación de estrategias que aportan al manejo de las emociones y prevención del suicidio en la comunidad tomasina (USTA, 2023).

El grupo parte de los fundamentos de la terapia Interpersonal grupal [TIP grupal] el cual cuneta con guías desde la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2022), en las cuales se establecen las bases para el reconocimiento de las conexiones existentes entre condiciones como la depresión y los dilemas cotidianos que puede llegar a enfrentar una persona en su vida, viéndose afectado sus procesos de socialización, por lo cual se busca desarrollar aprendizajes en habilidades de comunicación y otras habilidades de tipo interpersonal, que constituyan como nuevas alternativas de actuación.



 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VALDIVIA

La Facultad de Psicología junto con el Semillero de Psicología Clínica y el Servicio de Atención Psicológica te invitan a participar en el

GRUPO DE SOPORTE EMOCIONAL

Lugar: Cámara de Gesell

- Martes: De 2 a 4pm
- Miércoles: De 5 a 7pm
- Viernes: De 10am a 12md

 SAP
Servicio de Atención Psicológica
Universidad Santo Tomás - Valdivia

 SEMILLERO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

 PSICOLOGÍA CLÍNICA

DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE TODAS LAS UNIVERSIDADES

Prácticas Profesionales II Electivas

Las prácticas profesionales (electivas) se constituyen según el microcurrículo del espacio académico como un escenario de enseñanza – aprendizaje, cuyo pretexto son las reflexiones que realiza el estudiante sobre los alcances y las limitaciones de su acción en un contexto definido, dándole continuidad a su orientación ocupacional como psicólogo, a través de un ejercicio con mayor autonomía para definir e implementar estrategias y técnicas de intervención que sean coherentes con una apuesta epistemológica, teórica y metodológica; con mayor creatividad en la orientación de sus acciones, estando en la capacidad de implementar novedades en su plan interventivo.



Prácticas Profesionales decimo nivel de formación

En el **area jurídica**, se cuenta con escenarios donde se espera que los estudiantes pongan en practica sus habilidades de entrevista, construcción de programas de perfilamiento y reconocimiento de las fases de progreso en los seguimientos penitenciarios, que generen acompañamientos en los procesos de conciliación y mediación en procesos juridicos en escenarios como comisarias o centros de conciliación familiar y por ultimo se procura que se constituyan escenarios de caracterización poblacional para el desarrollo e implementación de programas de restitución de derechos y reactivación de beneficios en la población privada de la libertad (PPL).

Durante el 2024-1 los estudiantes a nivel juridico desarrollaron sus practicas en escenarios tales como:

- Casas de justicia
- INPEC ACACÍAS
- INPEC COLONIA
- Centro de Conciliación



En el **área educativa**, donde se postula que desarrollen escenarios principalmente de psicoeducación en instituciones de educación básica y media, de carácter principalmente oficial, en el municipio de Villavicencio.

Los practicantes asumen su labor desde el acompañamiento de la población estudiantil, enmarcado en la **normativa 1620 de 2013** desde la cual se constituye" el sistema nacional de convivencia escolar", se espera que desarrolle habilidades en los procesos de ingreso y selección de estudiantes en la institución académica, promueva escenarios en procura de la misión del contexto, favorezca la participación de los sistemas familiares en la formación escolar de sus hijos, acompañe los procesos de crianza asertivos y movilice los programas de orientación vocacional en los estudiantes de últimos grados de las instituciones.

Durante este semestre los estudiantes en esta área realizaron sus practicas en:

- I.E. Camilo Torres
- Colegio Espíritu Santo
- Colegio Nuestra Señora de la Paz



En el **área organizacional** donde se propone que los practicantes apoyen actividades tales como los procesos de incorporación, entrevista, aplicación de pruebas psicotécnicas, capacitación y bienestar organizacional, genere inducciones de diversas temáticas que ayuden al clima laboral desde dependencias como gestión humana y talento humano.

Durante el 2024-1 se realizaron practicas en contextos tales como

- Clínica Primavera-
Hospital Departamental-
- Clínica Meta
- Ciudadela educativa Espíritu Santo
- Universidad Santo Tomás



En el área **social/Comunitaria** los practicantes desarrollan diversas actividades relacionadas con el reconocimiento de las dinámicas humanas desde sus relaciones interpersonales, los procesos de apropiación cultural, la configuración y entendimiento de diversidad de fenómenos sociales que enmarcan las realidades de las comunidades con las cuales se propone trabajar desde lecturas contextuales, enfoques diferenciales, desde las normativas del trabajo comunitario en procura de la transformación social y el reconocimiento de la participación de la comunidad en escenarios sociales con indole político y de transformación en los movimientos y colectivos.



Durante este semestre se desarrollaron practicas en contextos tales como:

- INPEC ACACÍAS
- Centro de Proyección Social- Comuna 3
- Corporación Vínculos
- Comisaría 3 de Familia
- Secretaría de la MujerS
- Secretaría de Gestión Social
- _Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
- FUNCADES

Distribución de los practicante por las áreas de formación

Acorde a lo expuesto anteriormente, se relaciona cada área de formación y la cantidad de estudiantes en cada una de ellas en la siguiente tabla

Tabla 1. Distribución de los practicantes por cada área de formación		
#	Área de Formación	Número de practicantes
1	Clínica	40
2	Jurídico	4
3	Educativo	6
4	Organizacional	5
5	Socio- Comunitario	6



Población atendida

Prácticas Profesionales noveno nivel de formación

A través de las prácticas profesionales (clínicas) se atendió un total de 241 usuarios en actividades de atención psicológica en el SAP, de igual manera en los programas PyP se atendieron en total 1,850 personas

Prácticas Profesionales decimo nivel de formación

A través de las prácticas profesionales (electivas) se atendió un total de (3,197) usuarios en actividades realizadas desde cada área de formación y en los contextos anteriormente mencionados

Educativa 1,153

Social-Comunitaria 683

Juridica 374

Organizacional 987

Resultados

Desde los diferentes escenarios de practicas se generan diferentes impacto en la población en la cual se interviene más allá de una estadística o una caracterización, se reconoce el trabajo realizado por los diferentes estudiantes en su proceso de formación.

En este sentido en los programas de Promoción y Prevención ejecutivos por los estudiantes de noveno nivel se logra evidenciar en **primer lugar** que se promueve generar comprensión integral del auto cuidado en los niños, niñas y adolescentes a partir de reconocer temáticas tales como (Bullying; Sexualidad humana; Conscientización sobre el embarazo adolescente; Consumo de sustancias psicoactivas; Comunicación humana; Interacciones educativas asertivas; Orientación Vocacional; Identificación del proyecto de Vida; Habitos alimenticios; Habitos del sueño; Prevención de conductas adictivas; Prevención de la Violencia Intrafamiliar y basada en el genero; Pautas de autocuidado; Prevención de la conducta suicida; Prevención de conductas autolesivas, entre otros)

En **segundo lugar**, el reconocimiento y fortalecimiento de las habilidades parentales y promover prácticas de crianza para contribuir al bienestar de la familia y al desarrollo integral de los hijos a partir de una identidad familiar.

En **tercer lugar**, se procura promover el bienestar y reducción de escenarios y comportamientos relacionados con el estrés frente a la carga laboral desconectando a las personas de las demandas o presiones del trabajo o estudio, permitiéndoles una salud mental estable con la mejora del estado de ánimo y la resiliencia emocional.

Por último, se logra movilizar la atención clínica en contextos no clínicos ni hospitalarios, re formulando los alcances y la praxis de las comunidades al brindar acompañamientos psicosociales e intervenciones en diversos niveles (individual-pareja-familiar y comunitario) con la finalidad de movilizar y generar un enlace de las comunidades y relaciones interinstitucionales con el (SAP) a partir de estrategias de Brigadas psicosociales y escenarios de reconocimiento interdisciplina en la promoción de dinámicas sociales basadas en la paz y la prevención de escenarios de vulneración comunitaria.

Es a partir de este tipo de escenarios que se abordan las necesidades cotidianas de las personas y los psicólogos en formación, se acercan a los contextos reales, configurando lecturas a partir de los recursos y elementos que poseen los sistemas humanos a partir de las relaciones (Individuo-Contexto-Sociedad-Ambiente).

En relación a las **prácticas profesionales electivas** se reconoce el impacto que los estudiantes de décimo nivel de formación generan en los diferentes escenarios en los cuales se inicia con una valoración, evaluación e identificación del cuadro DOFA en relación a (Debilidades–Oportunidades–Fortalezas y Amenazas), desde el cual se formula el proyecto a desarrollar siendo un eje la lectura de las necesidades, los procesos y los alcances del mismo a generar productos y actividades que sean ejecutables, funcionales y pertinentes para las diversas realidades del escenario de prácticas al involucrar al mayor número de funcionarios y beneficiarios del contexto de práctica.

Formulando por ejemplo, Rutas de atención ante diversas situaciones como pueden ser actos de violencia o vulneración de derechos; Planes de reorganización de las funciones de la institución–instrumentos o técnicas para la evaluación y reconocimiento de la población, aplicación de los programas 8X80 con temáticas relacionadas al autocuidado y comportamientos disruptivos desde procesos de elección e interacción humana.

Con estos escenarios se busca que los psicólogos en formación reconozcan en el ámbito laboral el papel fundamental de nuestra disciplina en la configuración de estrategias de exploración,

reconocimiento, identificación de los recursos con los que cuentan las diferentes instituciones que durante ese semestre acompañan, partiendo de un involucramiento en el desarrollo del mismo a partir de fundamentos disciplinares y científicos que permitan la adaptación a las demandas de mejora y crecimiento en cada campo de acción en el que participa la institución. Es de esta manera que toma relevancia el poder construir un plan de trabajo, unos objetivos medibles y asertivos en razón a la visión institucional, pero también a las funciones asignadas al estudiante en razón al proyecto académico a ejecutar.

Al finalizar el proyecto y cumplir con las 384 horas de práctica profesional, el estudiante da cuenta mediante diversas estrategias de su labor realizada en procura de la divulgación del conocimiento y avivar el interés de la nueva generación de estudiantes, por ser partícipes de estos escenarios y poder contribuir a los contextos sociales y laborales principalmente del municipio de Villavicencio y del Departamento del Meta.

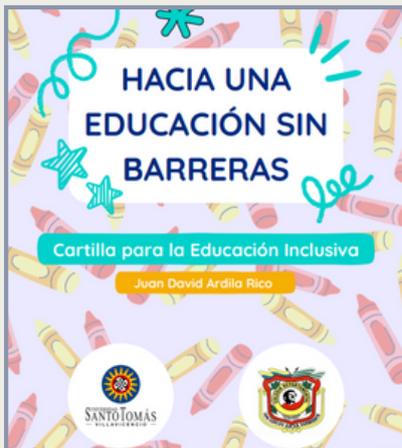
Sin embargo se debe reconocer que semestralmente se busca generar nuevos convenios con instituciones del departamento del Meta como fueron en su momento los centros Penitenciarios del municipio de Acacias, en el 2024-1 el colegio "Camilo Torres" donde se realizaron unas prácticas en el campo educativo y se proponen en el 2024-2 que dos practicantes realicen en el Departamento del Casanare, sus prácticas en el campo Comunitario-social.

Productos

A través de la práctica en cada uno de los escenarios mencionados, cada estudiante construyó acorde a su proyecto académico, diferentes recursos como insumo para las instituciones con la finalidad de brindarles conocimiento, plasmar actividades que favorezcan la misión institucional, generar guías para la ejecución de los proyectos propios de la institución, visualizar las nuevas acciones implementadas en los diferentes equipos de trabajo, reducir las fases de ejecución de ciertas tareas y concientizar de ciertas realidades que puedan estar impactando en el ambiente laboral o interaccional del los equipos de trabajo.

Los productos o recursos generados por los estudiantes no solo tienen un impacto en la institución, también en la diversidad de poblaciones con la cuales estos laboran, a partir de ser recursos para el trabajo con población, desde un reconocimiento de la diversidad, desde acompañamientos no asistencialistas y desde lecturas no deficitarias, reconociendo siempre los recursos de la población y la voluntad de cambio y retribución entro la institución y la comunidad.

Productos Prácticas Electivas



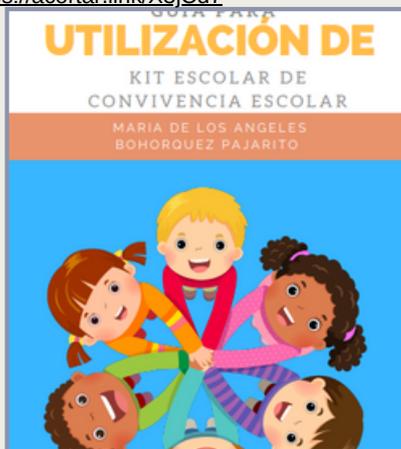
<https://acortar.link/tSBzoK>



<https://acortar.link/X3jCd7>



<https://acortar.link/fn0vxy>



Boletín Prácticas Profesionales
Vigencia 2024-1

Productos

REFORZANDO LA MOTIVACIÓN

La autoestima es el pensamiento que las personas tienen y creen sobre sí mismas, puede depender de la experiencia que ha vivido cada mujer para determinar cómo se percibe así misma y cómo reconoce su valor.

CARACTERÍSTICAS PERSONALES
 ¿Qué te motiva o desmotiva en tu vida?
 ¿Cuáles consideras tus habilidades o talentos?
 ¿Cuáles son tus objetivos, sueños o metas en tu vida?
 ¿Te consideras capaz de hacer algo?

PERSONAS CLAVES DE TU VIDA
 ¿A qué personas consideras claves en tu vida?
 ¿Por qué?

CONFIANZA O SEGURIDAD EN SI MISMA
 Confiar en sí misma y en sus capacidades es fundamental para gestionar los retos emocionales y alcanzar objetivos que se tienen en la vida.

COMPROMISO

Es un conjunto de capacidades que permiten la interacción efectiva con otros personas.

Manejo de emociones
 Es el conjunto de estrategias o habilidades que permiten a una persona identificar, comprender, expresar, regular y utilizar las emociones que pueden afectar el bienestar de la persona o de los demás.

Manejo de conflictos
 Es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a una persona comprender o manejar un conflicto, sobre el cual existen los intereses de las partes involucradas.

Escucha activa
 Es una forma de interacción que consiste en prestar atención a lo que otra persona está diciendo, sin interrumpir, sin juzgar, sin hacer planes, sino al fin de entender al otro y responderle de una manera adecuada.

Empatía
 Es la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de los demás, para comprender sus sentimientos, sus pensamientos y sus acciones.

Resolución de problemas
 Es la capacidad que tiene una persona para encontrar soluciones a los problemas que se le presentan.

Trabajo en equipo
 Es el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a un grupo de personas trabajar de manera efectiva para lograr un objetivo común.

LOS HABITOS DE ESTUDIO

Por Natalia Crespo
2024

FUNDAMENTOS BÁSICOS

- Definición y características de la humanización.
 Relevancia del humanismo.
 Definición de la dignidad.
 Ética médica, bioética y sus principios.
 Definición de deshumanización.
- SERVICIO HUMANIZADO**
 - Variables de la Humanización en salud
 - Perfil del paciente
 - La familia
 - Variables que afectan la Humanización del Servicio
 - Inteligencia emocional
- SECTOR SALUD HUMANIZADO**
 - Relaciones humanas
 - Ética y moral médica
- GERENCIA DE SERVICIO HACIA LA HUMANIZACIÓN**
 - El cliente interno
 - Dimensiones de la humanización
 - Gestionar el conflicto
- COMUNICACIÓN**
 - Tipos de comunicación
 - Comunicación terapéutica
 - Preocupación y seguimiento del cliente interno
 - Preocupación y seguimiento del cliente externo

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE HUMANIZACIÓN

<https://acortar.link/COGyx4>

Productos

<https://acortar.link/NkwCbV>



<https://acortar.link/NJGUtd>

Referencias

Córdova Depaz, J. E., & Mercado Bravo de Rueda, M. (2023). *Efectividad de programas basados en mindfulness para mejorar la regulación emocional en adolescentes: Una revisión sistemática*. [Trabajo de grado]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/667669/C%c3%b3rdova_DJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Decreto 2376 (Fuerza de ley) Por medio del cual se regula la relación docencia - servicio para los programas de formación de talento humano del área de la salud. 1 de julio de 2010.

Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2022). Terapia interpersonal grupal para la depresión. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55786/OPSNMHH220004_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Segal, Z. V., Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (2017). MBCT Terapia cognitiva basada en el mindfulness para la depresión. Editorial Kairós.

Universidad Santo Tomás. (2022). Proyecto Educativo del Programa. Facultad de Psicología. Bogotá: Usta.

Universidad Santo Tomás. (2024). Reglamento Particular del programa de Psicología. Usta.

Universidad Santo Tomás. (2024). Grupo de soporte emocional Facultad de psicología seccional Villavicencio. 15 de agosto de 2024 <https://www.ustavillavicencio.edu.co/index.php/component/content/article/52-psicologia/414-grupo-de-soporte-emocional>

Universidad Santo Tomás. (2024). Servicios de atención psicológica Facultad de psicología seccional Villavicencio. 15 de agosto de 2024 <https://ustavillavicencio.edu.co/sap-servicios>

Universidad Santo Tomás
Seccional Villavicencio
Facultad de Psicología

**¡TRANSFORMA
TU MENTE,
MEJORA
TU MUNDO:
QUE TU
PSIQUE
TE
INQUIETE!**



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
— VILLAVICENCIO —